**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
С.И. Орехова

Электронная подпись

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.04 Иностранный язык
*(код и наименование РПД )*

38.05.01 Экономическая безопасность
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, заочная
*(формы обучения)*

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Авторы–составители:

Программа составлена на основе типовой программы по дисциплине «Иностранный язык», подготовленной Институтом права и национальной безопасности РАНХиГС:

канд. филол. наук, доцент, доцент центра лингвистики и профессиональной коммуникации С.И. Кузьминская,

старший преподаватель центра лингвистики и профессиональной коммуникации, И.В. Смирнова

Директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации, доктор филол. наук, профессор Г.Г. Слышкин.

Актуализацию РПД выполнил: старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС Десятников А.К.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, канд.филол.наук, доцент Белинская Г.П.

РПД «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС. Протокол № 9 от 06.05.2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……. 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 14
6. Методические материалы по освоению дисциплины…… 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 24
7.1 Основная литература……. 24
7.2 Дополнительная литература……. 24
7.3 Нормативные правовые документы ……..... 25
7.4 Интернет-ресурсы…….. 25
7.5 Иные источники……. 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-4 | Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.1 | Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах экономической и внешнеэкономической деятельности |
| | | УК ОС-4.2 | Способность осуществлять коммуникацию по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| - | УК ОС-4.1 | **на уровне знаний:**<br>- знает правила осуществления коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи специалиста по экономической и внешнеэкономической деятельности. |
| | | **на уровне умений:**<br>- умеет осуществлять переписку по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета. |
| | | **на уровне навыков:**<br>- владеет навыком составления документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка. |
| | УК ОС-4.2 | **на уровне знаний:**<br>- знает правила осуществления коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием экономической терминологии. |
| | | **на уровне умений:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | – умеет проводить публичное выступление по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности.<br>- умеет осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета |
| | | **на уровне навыков:**<br>- использует необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

На учебную дисциплину Б1.О.04 «Иностранный язык» отведено 5 ЗЕ, что составляет 180 ак.ч./135 астр.ч. из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 130 ак.ч./97,5 астр.ч., практические занятия - 128 ак.ч./96 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 14 ак.ч./10,5 астр.ч., консультация - 2 ак.ч./1,5 астр.ч., контроль - 36 ак.ч./27 астр.ч.;

- для заочной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 26 ак.ч./19,5 астр.ч., практические занятия - 24 ак.ч./18 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 141 ак.ч./105,75 астр.ч., консультация - 2 ак.ч./1,5 астр.ч., контроль - 13 ак.ч./9,75 астр.ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» входит в структуру программы подготовки специалитета и относится к дисциплинам базовой части учебного плана (1 курс, 1,2 семестр для очной формы обучения; 1 курс 1,2 семестр для заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Unit 1 | Family Life | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |
| Unit 2 | Khabarovsk Territory | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |
| Unit 3 | Khabarovsk | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |
| Unit 4 | State System of Russia | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет (2 з.е.) |
| | Итого | 72 | | | 64 | | 8 | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Unit 5 | Ecological Environment | 17 | | | 16 | | 1 | О, ПЗ, Э |
| Unit 6 | Business cooperation | 17 | | | 16 | | 1 | О, ПЗ, Э |
| Unit 7 | Challengers of business cooperation | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |
| Unit 8 | Career in Economy | 18 | | | 16 | | 2 | О, ПЗ, Э |
| | Консультация | 2 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | экзамен (3 з.е.) |
| | Итого | 108 | | | 64 | | 6 | |
| | **Всего** | **180** | | | **128** | | **14** | |

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического задания (ПЗ), эссе (Э)*

*** форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Unit 1 | Family Life | 17 | | | 3 | | 14 | О, ПЗ, Э |
| Unit 2 | Khabarovsk Territory | 17 | | | 3 | | 14 | О, ПЗ, Э |
| Unit 3 | Khabarovsk | 17 | | | 3 | | 14 | О, ПЗ, Э |
| Unit 4 | State System of Russia | 17 | | | 3 | | 14 | О, ПЗ, Э |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | зачет |
| | Итого | 72 | | | 12 | | 56 | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Unit 5 | Ecological | 24 | | | 3 | | 21 | О, ПЗ, Э |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Environment | | | | | | | |
| Unit 6 | Business cooperation | 24 | | | 3 | | 21 | О, ПЗ, Э |
| Unit 7 | Challengers of business cooperation | 24 | | | 3 | | 21 | О, ПЗ, Э |
| Unit 8 | Career in Economy | 25 | | | 3 | | 22 | О, ПЗ, Э |
| | Консультация | 2 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | экзамен |
| | Итого | 108 | | | 12 | | 85 | |
| | **Всего** | **180** | | | **24** | | **141** | |

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического задания (ПЗ), эссе (Э)*

*** форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Family life (Семейная жизнь)**

Текст *Family Problems*

Страноведение: Семейные традиции зарубежных стран.

Фонетика: Вводно-коррективный курс

Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Предлоги-эквиваленты падежей. Личные местоимения. Глаголы *to be*, *to have*. Конструкция *there+be*. Система видо-временных форм английского глагола в действительном залоге. Типы предложений

**Тема 2. Khabarovsk Territory (Хабаровский край)**

Текст *The Khabarovsk Territory*

Страноведение: География зарубежных стран

Словообразование: Аффиксы различный частей речи

Грамматика: Система видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах. Типы вопросов. Артикли.

**Тема 3. Khabarovsk (Хабаровск)**

Текст *Khabarovsk*

Страноведение: Муниципалитеты

Словообразование: Аффиксы

Грамматика: Система видо-временных форм глагола в страдательном залоге. Прилагательное, наречие, степени сравнения.

Повторение: Видо-временные формы глагола в действительном залоге.

**Тема 4. State System of Russia (Государственная система России)**
Текст *State System of Russia*
Страноведение: Виды государственного устройства
Словообразование: Аффиксы
Грамматика: Действительный и страдательный залоги в сравнении. Предлоги.

**Тема 5. Ecological Environment (Экология)**
Текст *Ecological Problems*
Страноведение: Сотрудничество в области защиты окружающей среды
Словообразование: Аффиксы
Грамматика: служебные слова it, one, that
Повторение: видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах

**Тема 6. Business cooperation (Деловое сотрудничество)**
Текст *Foreign Trade*
Страноведение: Международное сотрудничество
Грамматика: Анализ структуры сложного предложения. Типы предложений. Союзы, союзные слова (условные, подчинительные, обстоятельственные).

**Тема 7. Challengers of business cooperation (Трудности при деловом сотрудничестве)**
Текст *Foreign Trade of the Khabarovsk Territory*
Страноведение: Международное сотрудничество
Грамматика: Анализ структуры сложного предложения. Типы предложений. Союзы, союзные слова (условные, подчинительные, обстоятельственные). Прямая и косвенная речь.

**Тема 8. Career in economy (Карьера в экономике)**
Текст *My Future Profession*
Страноведение: экономические профессии в мире
Грамматика: Прямая и косвенная речь. Условные предложения

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, проверка практического задания, эссе.

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Family Life | О, ПЗ, Э |
| Khabarovsk Territory | О, ПЗ, Э |
| Khabarovsk | О, ПЗ, Э |
| State System of Russia | О, ПЗ, Э |
| Ecological Environment | О, ПЗ, Э |
| Business cooperation | О, ПЗ, Э |
| Challengers of business cooperation | О, ПЗ, Э |
| Career in Economy | О, ПЗ, Э |

*Примечание:*
** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического задания (ПЗ), эссе (Э).*

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые вопросы к опросу:**

Тема 1. Family life
Вопросы
What is the fundamental social unit in every society?
What is a family?
What characteristics are common to all family forms?
What does family consist of?
What is the role of family in education of children?

Тема 2. Khabarovsk Territory
Вопросы:
What conditions does the Territory have to expand its foreign economic ties, tourism and to attract foreign investors?
What is its area?
What seas is it washed by?
What is the population of the Territory?
What are the largest cities (towns) of the Khabarovsk territory?

Тема 3. Khabarovsk
Вопросы:
What is Khabarovsk?
Where is it situated?
What is the population of Khabarovsk?
When was the military post of Khabarovka founded?
Who founded the military settlement?

Тема 4. State System of Russia
Вопросы:
What kind of state is Russia according to the Constitution?
How many subjects of the Federation does Russia consist of?
How many branches of power are there in Russia?
What is the highest legislative organ of power in Russia?
How is the Russian Parliament called? How many chambers does it consist of?

Тема 5. Ecological Environment
Вопросы:
What does ecology deal with?
Where does the term ecology come from?
What do recent research data confirm?
What does man depend on?
What is the biosphere affected by?
.
Тема 6. Business Cooperation
Вопросы:
What is foreign trade?
What activities does foreign trade comprise?
Why are contracts and agreements concluded?
How are contracts and agreements concluded?
Who signs the contract?

Тема 7. Challengers of business cooperation
Вопросы:
Where is the Khabarovsk Territory located?
What is the Khabarovsk Territory striving to do?
What spheres do the foreign partners display their interest in?
Does foreign trade play an important role in the economy of the Khabarovsk Territory?
What problems does foreign trade make for the solution of?

Тема 8. Career in economy
Вопросы:
What department and institute are you a sophomore?
When will you become a professional?
What sphere will you become a professional in?
In what kind of organization would you prefer to work upon graduation? Why?
What are the reasons of appearing such a profession?

**Типовые практические задания:**

Тема 1. Family life

***Insert prepositions where necessary***
1. The family is the most basic and ancient ___ all institutions.
2. Such predictions are heard ___ all industrialized societies.
3. The great majority ___ both American men and women begin sexual activity ___ marriage.
4. One ___ every five American births is ___ an unmarried mother.
5. Our ideas are often based ___ the middle-class "ideal" family so relentlessly portrayed ___ TV commercials.
6. Americans are staying single longer than ever and more than one adult ___ five now lives alone.
7. The United States are ___ the most pressure.
8. About half ___ American marriages are expected to end ___ divorce.
9. A more accurate conception of the family must take account ___ the many different family forms.
10. We may say, then, that the family is a relatively permanent group ___ people related ___ ancestry, marriage, or adoption, who live together, form an economic unit, and take care ___ their young.

Тема 2. Khabarovsk Territory

***Give English equivalents for the following***
называться центром; Дальневосточный экономический регион; самые важные транспортные пути; международные экономические связи; благоприятное географическое положение; административно-территориальная единица; уникальная природа; полезные ископаемые; научный потенциал; простираться; граничить; занимать важное место; благодаря; быть расположенным; насчитывать; морские суда, поставщики; плотность населения; нерест лососёвых рыб; коренные народы; освоение земель; прогулки пешком; уникальный археологический памятник.

Тема 3. Khabarovsk

***Open the brackets. Use the Passive Voice if necessary***

1. The town (to found) by the soldiers of the 13th Siberian Battalion.
2. In 1893 the military post Khabarovka (to turn) into Khabarovsk.
3. The Trans – Siberian Railroad (to build) in 1916.
4.The Amur Shipping Company (to carry) cargo to many sea ports.
5. Russian businessmen (to interest) in foreign capital.
6. Unique nature (to attract) foreign investors.
7. The Museum of Regional Studies (to found) in 1894.
8. Khabarovsk (to situate) on the right bank of the Amur.
9. Specialists in different field of engineering and science (to train) in universities and academies.
10. Universities and academies (to train) specialists in the field of engineering, transport and education.

Тема 4. State System of Russia

***Give English equivalents for the following***

целостное многонациональное государство; свободное самоопределение; добровольное объединение; субъекты Федерации; суверенное государство; города федерального значения; три ветви государственной власти; представительный выборный орган власти; срок полномочий; Совет Федерации и Государственная Дума; Федеральное Собрание; обеими палатами Парламента; высший орган исполнительной власти; заместитель председателя Правительства; судебная ветвь власти; суды Российской Федерации; подчиняться закону.

Тема 5. Ecological Environment

***Translate from Russian into English***

1. Наука, занимающаяся изучением окружающей среды, называется экологией.
2. Согласно последним научным данным ухудшение окружающей среды - одна из самых острых проблем на сегодняшний день.
3. Все виды человеческой деятельности оказывают влияние на биосферу.
4. Человеку, как и любому живому организму, необходимы кислород и воздух.
5. Люди и животные вдыхают (breath in) кислород и выдыхают (breath out) углекислый газ.
6. Взаимодействие человека с природой вызывает экологический дисбаланс и считается одной из самых важных и сложных проблем, стоящих перед человечеством.
7. Земля, воздух и вода загрязняются опасными материалами и побочными продуктами человеческой деятельности.
8. Вода загрязняется химическими отходами промышленных предприятий, термальными отходами электростанций и бытовыми отходами.
9. Нефть, которую сбрасывают в моря и океаны, быстро распространяется по поверхности, изменяя флору и фауну.
10. Транспорт – главная причина загрязнения окружающей среды.

Тема 6. Business Cooperation

***Agree or disagree with the statements***

1. Foreign trade is not a factor of economic development of a country.
2. Exporting and importing are foreign trade activities.
3. Basic activities of foreign trade are associated with ensuring performance of contracts.

4. Auxiliary activities of foreign trade have nothing to do with conclusion contracts.
5. Contracts cannot be concluded verbally.
6. Terms of payment are included in every contract.
7. Every contract has its own clauses different from other contracts.
8. Appendices are not considered to be a part of the contract.
9. Over-production is avoided due to marketing research.
10. Nothing can help to promote goods and services.
11. Manager is a person carrying out foreign trade between domestic enterprises and foreign firms.
12. The agent operates on his own account as an independent purchaser.
13. The profit made out of the Distributor's sale is for the company producing the goods.
14. Russian firms do not have foreign trade activity.
15. Thousands of Russian enterprises have the right to trade with other countries.

Тема 7. Challengers of business cooperation

***Read and translate the text.***

**1.** The Asia Pacific Region is entering the 21st century as the most rapidly developing region in the world. The Russian Far East can take an active part in its industrial processes with its natural resources and transportation services. Estimates show an increasing demand for marine shipping services. The Amur Shipping Company has a river-marine fleet, skilled personnel, established business ties and a good image as a shipping service provider in this region.

**2.** There are two other large shipping companies (Far Eastern and Primorsky), a few medium-sized ones (in Sakhalin and Kamchatka, Vostoktransflot), and up to 200 small companies working in the RFE basin. These figures show a growing competition in the sea and river market.

**3.** Cargo market conditions for the Far Eastern companies are very favourable. Prospective cargo can be timber (supplies to Japan, the Republic of Korea, the USA, China). Coal exports to the Asia Pacific Region are growing. Experts forecast the world annual coal trade increase at 3.6%. The construction of a new railway to the Elginskoye deposit in the South of Yakutia will also increase exports opportunities. There are optimistic forecasts for ferrous metals exports to Korea and non-ferrous metal exports to the USA and Japan. Taking into account the Asian crisis the annual increase of freight flow in the first decade of the 21st century will be 2.6%.

Тема 8. Career in economy

***Say whether these statements true or false***

1. In one year I will become a professional in economic security.
2. People with expertise in both finance and financial law are in demand due to rapid changes in financial markets.
3. The new profession of a specialist in economic security is offered by several institutes in Russia.
4. Training in economic security includes risk management only.
5. Training in economic security deals both with practice and theory.
6. Finance and law are two majors of the students.
7. Graduates can apply their knowledge only in state organizations and agencies.
8. Modern forms of accounting and report formation are never taught to the students at the institute.
9. Threats to the economic security can be prevented, contained and neutralized.
10. The study of software products for the automation of accounting and reporting is an integral part of training.

**Рекомендуемая тематика эссе:**

1. The end of the traditional family.
2. Marriage in the modern world.
3. Divorce.
4. Single –parent household.
5. "Ideal" family.
6. The historical survey.
7. The sights of the Khabarovsk Territory.
8. Foundation of Khabarovsk.
9. My favorite place in Khabarovsk.
10. Russia as a presidential republic.
11. Russian Parliament.
12. Government of Russia.
13. State symbols of Russia.
14. Present day ecological problems
15. Ways of controlling environmental pollution
16. World Trade Organization
17. Types of foreign trade contracts
18. Strategies of negotiating
19. Legal and economic principles of economic security profession.
20. Independence to national economy and its stability.

**Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля**

**Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса)**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|
| – продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний;<br>– лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна. | 5 |
| – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;<br>– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;<br>– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | 4 |
| – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);<br>– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– точность различения и выделения изученных материалов; | 2-3 |
| – фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);<br>– демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– различает и выделяет изученные материалы; | 1-2 |
| Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует. | 0 |

**Критерии оценивания выполнения практического задания**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют. | 4-5 |

| | |
|---|---|
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3. | 2-3 |
| Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная. | 0-1 |

**Критерии оценивания эссе**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | 5 |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | 4 |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера. | 3 |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера | 1-2 |
| Эссе не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, грамматические конструкции употреблены неверно. Эссе не соответствует жанровым требованиям к письменной речи | 0 |

**Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля**

| Вид оценочного средства | Шкала оценивания (баллы) |
|---|---|
| Опрос | 0-25 |
| Практическое задание | 0-25 |
| Эссе | 0-20 |
| ***Итого*** | ***0-70**** |

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1 Формой контроля по дисциплине является зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).**

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос по тематике курса и решение ситуационного задания. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости. Зачет проводится в устной форме.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Экзамен состоит из письменного перевода текста, беседы по теме и решения ситуационного задания. Экзамен оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-4.1 Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах экономической и внешнеэкономическо й деятельности | Осуществляет коммуникацию на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи специалиста по экономической и внешнеэкономической деятельности; | Обучающийся использует соответствующие языковые средства в устной и письменной формах. |
| УК ОС-4.2 Способность осуществлять коммуникацию по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках | Осуществляет коммуникацию на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием экономической терминологии. | Обучающийся выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства. Адаптирует речь, стиль общения и языковые средства к ситуациям взаимодействия. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету (1 семестр):**

1.Грамматика (проверяется через чтение текста и выполнение заданий к тексту.

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Предлоги - эквиваленты падежей.
3. Личные местоимения.
4. Глаголы*to be, to have*.
5. Конструкция *there + be*.
6. Система видо-временных форм английского глагола в действительном залоге.
7. Типы предложений.
8. Типы вопросов.
9. Прилагательное, наречие.
10. Степени сравнения прилагательных, наречий.
11. Артикли.

2.Устное монологическое высказывание на одну из четырёх тем, беседа с преподавателем.

1. Проблемы семьи
2. Хабаровский край
3. Хабаровск
4. Государственной устройство России

**Пример текста:**

**American Family**

There are many different types of families in the USA. While most American families are traditional, comprising a father, a mother and one or more children, many families are headed by one parent, usually a woman. In a few families there are no children. These childless couples may believe that they would not make good parents; they may want freedom from the responsibilities of child rearing; or, perhaps they are not physically able to have children. Other families in the United States have one adult who is a stepparent. A stepmother or a stepfather is a person who joins a family by marrying a father or a mother.

Americans tolerate and accept these different types of families. In the United States people have the right to privacy and Americans do not believe in telling other Americans what type of family group they must belong to. They respect each other's choices regarding family groups. Families are very important to Americans. One sign this is true is that Americans show great concern about the family as an institution. Many Americans believe there are too many divorces. They worry that teenagers are not obeying their parents. They are concerned about whether working women can properly care for their children.

Families give Americans a sense of belonging and a sense of tradition. Families give Americans strength and purpose.

Families serve many functions. They provide a setting in which children can be born and reared. Families help educate their members. Parents teach their children values - what they think is important. They teach their children daily skills, such as how to ride a bicycle. They also teach common practices and customs, such as respect for elders and celebrating holidays. The most important job for a family is to give emotional support and security.

**Типовое ситуационное задание:**

*You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members. Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.*

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

| |
|---|
| South-East Asian Business Associates<br>Dr Vladimir Sarkowski<br>927 Stabu Street<br>Riga<br>Latvia<br>Dear …<br>Re: |

**Содержание экзамена (второй семестр)**

1. Письменный перевод текста с английского языка на русский по темам первого года обучения (со словарём, 1200 п.зн. за 45 мин.), выполнение заданий по тексту

2. Монологическое высказывание (12-15 фраз) по заданной тематике.
3. Собеседование по пройденным темам.
4. Решение ситуационной задачи.

Перевод текста дает возможность проверить знание грамматических структур и умений извлекать информацию из англоязычного источника.

Монологическое высказывание и собеседование по пройденным темам дает представление о коммуникативных навыках студента, его умении вести и поддерживать беседу на иностранном языке.

При решении ситуационной задачи студент демонстрирует способность к коммуникации в различных ситуациях, логику мышления и адаптации.

**Пример текста для перевода:**

**Nature Protection**

We live in a changeable world where it is very difficult to keep up with new ideas and inventions. Our life becomes more comfortable and more interesting. We get to know about the smallest details of a child's birth and space, computers have become the part of everyday life, we use new devices which make housework easier. But we seldom think that the majority of inventions, new technologies bring harm to a man.

Today the greatest problem for humanity is pollution. Pollution is the contamination of the environment including air, water and land. This problem is extremely topical for heavily industrialized cities and towns where metallurgical plants, steel mills, mines, chemical plants are situated. Uncontrolled emissions of harmful substances and dust pollute everything around us. Very often they are the reason for acid rains which fall miles away from the plants and poison earth and water, destroy forests and even buildings.

It is worth mentioning that one third of all emissions into the atmosphere originates from automobile transport. That means that air pollution is not only the problem of big cities.

Thermal power plants are also a great source of pollution. During some period of time it was considered that nuclear power stations were safe. In 1986 Chernobyl disaster showed that nuclear energy could be extremely dangerous. Research data show that significant areas of agricultural and forest lands of Ukraine, Belarus and Russia will remain unsafe for man for eight thousand years.

*Answer the following questions*

1. What kind of world do we live in?
2. Do we think that the majority of inventions bring harm to a man or not?
3. What is the greatest problem for humanity today?
4. What is pollution?
5. Where is the pollution problem extremely topical?
6. What pollutes air, water and soil in industrial cities?
7. What harm do uncontrolled emissions of different substances and dust bring to a man?
8. What did Chernobyl disaster show?

**Перечень тем для монологического высказывания и собеседования с преподавателем**

1. Хабаровск
2. Хабаровский край
3. Государственное устройство России
4. Экология
5. Деловое сотрудничество

6. Карьера в экономике

**Типовые ситуационные задания:**

Задание №1

*Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.*

*You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes → taste trials → product names → packaging design → advertising campaign)*

*Objective: launch six products by end of year*

*Encourage staff to make project a success.*

**MEMO**
Date: June 14th
To:
From:
Subject:

I am pleased to inform you that …

Задание №2:

*This letter does not make a good impression on the reader. Rewrite the letter in your own words to make it shorter and more businesslike.*

Dear Mr Brown,

What an unexpected pleasure to hear from you after all this time! We thought you must have forgotten us since you place your previous order with us two years ago.

May I take this opportunity of enclosing for your attention our new catalogue and price lists. One of the things you'll probably notice is that all the prices have gone up by 15% since your last order but still, never mind, everyone else's have gone up too – even yours I expect! Nevertheless, for your current order, we shall be delighted to supply you at the old price, so you're quite lucky.

Oh, and another thing, I nearly forgot: you can contact us by fax if you feel like it. The number is 998321, all right?

So, there we are, nice to be writing to you again.
Yours faithfully,
A. Burke
Sales Director

**Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету (в баллах)**

| Вид оценочного средства | Шкала и критерии оценивания (баллы) |
|---|---|
| Опрос по тематике курса | 0-15 |
| Ситуационное задание | 0-15 |
| ***Итого*** | ***0-30**** |

30 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил полные и развернутые ответы на вопросы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме, успешно выполнил поставленное задание, используя активную лексику и соблюдая правила и структуру делового общения;

20 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил достаточно полные ответы на вопросы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме, соблюдая правила и структуру делового общения, активная лексика представлена не в достаточном объеме;

10 баллов – обучающийся доступно с частичным использованием профессиональной терминологии представил ответы на вопросы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме; правила и структура делового общения не соблюдены, активная лексика представлена не в достаточном объеме;

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме, правила и структура делового общения не соблюдены, активная лексика не представлена.

**Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к экзамену (в баллах)**

| Вид оценочного средства | Шкала и критерии оценивания (баллы) |
|---|---|
| Письменный перевод текста | 0-5 |
| Ситуационное задание | 0-5 |
| Устное собеседование | 0-10 |
| Монологическое высказывание | 0-10 |
| ***Итого*** | ***0-30**** |

30 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил полные и развернутые ответы на вопросы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме, успешно выполнил поставленное задание, используя активную лексику и соблюдая правила и структуру делового общения, перевод выполнен в полном объеме;

20 баллов – обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии представил достаточно полные ответы на вопросы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме, соблюдая правила и структуру делового общения, активная лексика представлена не в достаточном объеме, перевод выполнен не в полном объеме;

10 баллов – обучающийся доступно с частичным использованием профессиональной терминологии представил ответы на вопросы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме; правила и структура делового общения не соблюдены, активная лексика представлена не в достаточном объеме, перевод выполнен не в полном объеме;

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме, правила и структура делового общения не

соблюдены, активная лексика не представлена, перевод не выполнен.

**Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний**

| Наименование отметки | Сумма баллов (процентов) |
|---|---|
| «зачтено» | 60-100 |
| «не зачтено» | 0-59 |

**Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний**

| Наименование отметки | Сумма баллов (процентов) |
|---|---|
| «отлично» | 91-100 |
| «хорошо» | 75-90 |
| «удовлетворительно» | 60-74 |
| «неудовлетворительно» | 0-59 |

**Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации**

| Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|
| За полный, без ошибок ответ, соответствующий всем количественным и качественным показателям.<br>Строит высказывание с опорой на особенности грамматического строя английского языка; использует в речи разнообразную активную лексику в достаточном объеме, четко следует достижению поставленной цели.<br>Осуществляет коммуникацию на государственном и иностранном языке с соблюдением норм профессиональной речи специалиста по экономической и внешнеэкономической деятельности.<br>Осуществляет переписку по проблемам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке с соблюдением норм делового этикета.<br>Владеет навыком составления документов с соблюдением правил деловой переписки. | зачтено |
| За неполный ответ с допущением более 10 ошибок.<br>Нарушает особенности грамматического строя английского языка, использует в речи активную лексику в недостаточном объеме, не следует достижению поставленной цели. Отсутствует внутренняя логика деловой коммуникации.<br>Не соблюдает нормы делового этикета и профессиональной речи специалиста по экономической и внешнеэкономической деятельности. | не зачтено |
| За полный, без ошибок ответ, соответствующий всем количественным и качественным показателям.<br>Знает и применяет правила осуществления коммуникации на иностранном(ых) языках.<br>Соблюдает языковые нормы, нормы межкультурной коммуникации.<br>Использует экономическую терминологию. | отлично |

| | |
|---|---|
| Выстраивает публичное выступление по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности.<br>Соблюдает нормы делового этикета при осуществлении деловой переписки на иностранном(ых) языках<br>Использует необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке | |
| За полный ответ, удовлетворяющий всем количественным и качественным показателям с допущением до пяти ошибок.<br>Знает и применяет правила осуществления коммуникации на иностранном(ых) языках.<br>Соблюдает языковые нормы, нормы межкультурной коммуникации.<br>Использует экономическую терминологию.<br>Выстраивает публичное выступление по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности.<br>Соблюдает нормы делового этикета при осуществлении деловой переписки на иностранном(ых) языках<br>Использует необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке | хорошо |
| За недостаточно полный ответ с допущением не более 10 ошибок.<br>Не знает в полном объёме правила осуществления коммуникации на иностранном(ых) языках.<br>Не полностью соблюдает языковые нормы и нормы межкультурной коммуникации.<br>Не использует экономическую терминологию в полном объёме.<br>Не выстраивает публичное выступление по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности согласно всем требованиям.<br>Соблюдает нормы делового этикета при осуществлении деловой переписки на иностранном(ых) языках<br>Использует необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке | удовлетворительно |
| За неполный ответ с допущением более 10 ошибок.<br>Не знает в правила осуществления коммуникации на иностранном(ых) языках.<br>Не соблюдает языковые нормы и нормы межкультурной коммуникации.<br>Не использует экономическую терминологию в ответе.<br>Не знает правил выстраивания публичного выступления по проблемам экономической и внешнеэкономической деятельности.<br>Не соблюдает нормы делового этикета при осуществлении деловой переписки на иностранном(ых) языках<br>Не использует необходимый арсенал лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке | неудовлетворительно |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### 6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Большую роль в овладении иностранным языком для обучающихся как очной, так и заочной форм обучения играет самостоятельная работа. Особенностью овладения иностранным языком на заочном отделении является тот факт, что объем внеаудиторной самостоятельной работы по выработке речевых навыков и умений значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя такие виды, как: выполнение домашних заданий для практических занятий; выполнение тестовых работ; дополнительное чтение текстов по специальности, страноведческого и общественно-политического характера, которые расширяют словарный запас и речевую практику обучающихся; изучение темы по выбору (презентация темы, участие в «круглом столе», «пресс-конференции» и т.д.); подготовка к экзамену.

### 6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала практических занятий

Усвоение материала дисциплины на практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные темы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше организовать самостоятельную работу.

При организации процесса освоения дисциплины студенту следует учитывать:

1. При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться прежде всего структурой дисциплины настоящей рабочей программы, в которой указаны количество академических часов, отводимых на изучение каждой темы и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (устный опрос, тест, выполнение индивидуальных, др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).
2. При подготовке к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий по темам.
3. При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться методическими рекомендациями и требованиями к экзамену.

Большую роль в овладении иностранным языком играет самостоятельная работа студентов. Студенты должны уметь работать с книгой и словарем, слушать и понимать иностранную речь, говорить, употребляя знакомые грамматические формы, конструкции и слова иностранного языка, читать и понимать прочитанное, составлять аннотации, рефераты, деловую документацию. Самостоятельная работа выполняется как в аудитории, так и внеаудиторно.

### 6.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

**Аудиторная самостоятельная работа** включает в себя такие виды, как**:**

1) работа с ИКТ (компьютер, Интернет) в присутствии преподавателя, но без его руководства;

2) парная работа обучающихся на аудиторных занятиях для закрепления лексического и грамматического материала и для развития навыков и умений ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог убеждение);

3) фронтальная работа над текстом (чтение с установкой на перевод, пересказ, ответы на вопросы, обсуждения);

4) индивидуальная работа студентов на аудиторных занятиях (монолог-размышление, монолог-описание, монолог-сообщение).

**Внеаудиторная самостоятельная работа** обучающихся (СР) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

– приобретения новых знаний посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

– развития иноязычных коммуникативных умений;

– развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

– формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

**Текущая внеаудиторная** *СР* направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СР подразумевает:

– внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

– подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений ТПУ;

– самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая / исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная** *СР* направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала обучающихся. Творческая внеаудиторная СР подразумевает:

– поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

– выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

– самостоятельную подготовку к научной конференции, симпозиуму и другим подобным мероприятиям.

### 6.4 Контроль самостоятельной работы обучающихся

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя (виды, формы и оценочные баллы фиксируются в рейтинг-плане дисциплины и утверждаются заведующим обеспечивающей кафедры русского и иностранных языков подразделений университета.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются:

– сетевые образовательные ресурсы;

– локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;

– учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;

– ресурсы сети Интернет.

**6.5 Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

| **Вид учебной работы** | **Формат проведения** |
|---|---|
| Практические занятия | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Самостоятельная работа | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Промежуточная аттестация | Устно, письм. /устно, письм. в ДОТ |
| **Формы текущего контроля** | **Формат проведения** |
| Опрос | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Практическое задание | контактная аудиторная работа / в СДО |
| Эссе | контактная аудиторная работа / в СДО |

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к материалам практических занятий предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература


1. Федотова И.П. English for Students Specializing in Economic Security: Учебное пособие / И.П. Федотова, Н.Р. Салимова. – Хабаровск: ДВИУ, 2020. – 142 с. http://biblio.dvags.ru/MarcWeb/pdf/metod/metod1417.pdf
2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515118 .
3. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15563-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512360 .
4. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 260 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04200-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453938 .


### 7.2. Дополнительная литература.


1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных

органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09805-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513326.
2. Абуева, Н. Н. Английский язык в таможенном деле : практическое пособие для вузов / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 104 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07848-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512908.
3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08147-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511221.
4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1–B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08232-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512352

**7.3. Нормативные правовые документы**

ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность. [Электронный ресурс] : https://classinform.ru/fgos/38.05.01-ekonomicheskaia-bezopasnost.html

**7.4. Интернет-ресурсы**

1.Мультитран. Многоязычная словарная база – http://www.multitran.ru/
2.ABBY LINGVO Русско-английский словарь – http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/ru-en/
3.Образовательные ресурсы интернета. Английский язык (грамматика, лексика, фонетика, учебники) – http://www.alleng.ru/english/engl.htm
4.Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT сайт тестов по грамматике, лексике, чтению и письму – http://englishteststore.net/
5.Сайт BBC Learning English (разговорный и бизнес английский, грамматика, лексика\вокабуляр, произношения, разговоры о спорте, викторины, видео) – http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
6.Linguists. Ресурсы для переводчиков и лингвистов – http://linguists.narod.ru/
7.British Council – изучение английского с "Британским Советом": практические материалы по аудированию, видеоматериалы, грамматика и лексика, весёлые игры, английский для бизнеса и работы, международный экзамен IELTS – http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

**7.5. Иные источники.**

1. Professional English in Use: Economic Security: Учебное пособие / под.ред. Е.М. Александровой. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 192с. ISBN 978-5-9988-0824-1
2. Legal English. Essentials: Учебное пособие / научн.ред. Г.Г. Слышкин. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 296 с. ISBN 978-5-9988-0784-8

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Аудитория | Назначение | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 327 | кабинет иностранных языков; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером и доска мультимедийная, телевизор, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, ноутбук (переносной), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 2. | 329 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 3. | 330 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 4. | 331 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс») |
| 5. | 333 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. | письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проектор, экран, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование, доступ к | Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сети «Интернет», локальная аудиторная сеть | ООО «+Альянс») |

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6 Справочно-правовая система «Консультант».

7. Электронный периодический справочник «Гарант».